

Załącznik do Uchwały Nr I
Rady Rodziców przy Specjalnym Ośrodku
Szkolno - Wychowawczego w Pelplinie
z dnia 25 września 2017 r.

w sprawie przyjęcia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Specjalnego
Ośrodka Szkolno - Wychowawczego

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego

I. Podstawa prawna

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. Nr 79, poz.483).
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz.526).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2016r. poz.1943, 1954, 1985, 2169, z 2017 r. poz. 60, 949, 1292).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz. 59).
- Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 poz. 1249)
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.poz.977, z 2014 r.poz.803 oraz z 2016 r.poz.895).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.poz.895 i 896)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r.poz.356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 marca 2005r. w sprawie ramowych statutów placówek publicznych (Dz. U. 2005 Nr 52, poz. 466).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2017 Poz 703).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych. (Dz. U. 2012. poz 204).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 lutego 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych Dz. U. z 2014r Poz. 251).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 grudnia 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. 2014 nr 0 poz. 1993).

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 poz. 487).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz. U. z 2017 r. poz. 957.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458.).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 199 Nr 111 poz. 535, t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 882.

II. Korelacja z innymi programami

- Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego
- Uchwała nr XXX/221/16 Rady Miejskiej w Pelplinie z dnia 29 grudnia 2016 r. w sprawie przyjęcia Gminnego Programu Profilaktyki, Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla gminy Pelplin na 2017 rok
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS opracowany na lata 2017-2021
- Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce. Cele i zadania na lata 2014-2018
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- Indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne uczniów
- Strategia Rozwoju Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Pelplinie na lata 2012-2018.

III. Wprowadzenie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W niniejszym programie przyjmuje się definicję wychowania zawartą w art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe. W zawiązku z tym istotą wychowania będzie wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) *psychicznej* – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) *społecznej* – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) *aksjologicznej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza w placówce obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Wychowanie jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny zawiera głównie zadania realizowane w zakresie profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, polegające na promocji zdrowia, zapobieganiu zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia w społeczeństwie oraz wzmacnianiu czynników chroniących przed zachowaniami problemowymi, czyli działaniami niosącymi ryzyko negatywnych konsekwencji fizycznych, psychicznych, społecznych. Czynniki chroniące definiujemy za Ostaszewskim (2010) jako: właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalając energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania. Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. W związku z niepełnosprawnością intelektualną i uwarunkowaniami rodzinnymi naszych uczniów większość uczniów jest w wyższym stopniu narażona na rozwój zachowań ryzykownych. Działania profilaktyczne będą wykorzystywać strategie informacyjne (informacje na temat skutków zachowań ryzykownych), edukacyjne (rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych), alternatywne (zaspokajanie ważnych potrzeb m. in. przynależności poprzez angażowanie w działalność pozytywną), zmian środowiskowych (identyfikacja i zmiana tych czynników środowiska społecznego i fizycznego, które sprzyjają zachowaniom problemowym), wczesnej interwencji (wspieranie w sytuacjach kryzysowych). Profilaktyka w placówce będzie w większym stopniu koncentrować się na czynnikach chroniących, odgrywających kluczową rolę w procesie pozytywnej adaptacji dzieci narażonych na trudne warunki życia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na wartościach przyjętych przez nauczycieli, rodziców i uczniów. Ustalenie ważnych wartości dla społeczności szkolnej miało miejsce w drodze dyskusji z poszczególnymi grupami przeprowadzonej przez psychologa szkolnego. Przyjęte wartości to: zdrowie i bezpieczeństwo, godność, wiara, praca, odpowiedzialność, wolność, mądrość, rodzina, miłość, przyjaźń, patriotyzm, środowisko przyrodnicze.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

opiera się na następujących założeniach:

- respektuje się prawa wszystkich członków szkolnej społeczności,
- każde dziecko posiada swoje uzdolnienia i trudności,
- sprawność ruchowa, rozwój umysłowy, dojrzałość społeczna ulegają poprawie w wyniku oddziaływań rewalidacyjnych (stymulujących, usprawniających, korekcyjnych, kompensacyjnych) uwzględniających wyniki indywidualne i społeczne,
- wczesne podjęcie oddziaływań rewalidacyjnych i wychowawczych daje szansę na lepsze rezultaty w rozwoju wychowanka,
- warunkiem powodzenia w procesie nauczania, wychowania, profilaktyki jest nawiązanie współpracy z rodziną, która jest uczestnikiem procesu edukacji dzieci z niepełnosprawnością, trójpodmiotowość oddziaływań (uczeń, rodzic, nauczyciel),
- za realizację programu odpowiedzialni są wszyscy pracownicy placówki,
- pozytywne efekty pracy wychowawczej można osiągnąć tylko przy zapewnieniu przyjaznej atmosfery w placówce i zindywidualizowanym kontakcie.

IV. Misja i wizja Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego

Wizja:

- Nasz Ośrodek jest uznaną placówką w środowisku. Panuje w nim życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej wszystkich pracowników, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji i współdziałaniu.
- Zajęcia w naszym Ośrodku pozwalają wydobyć i rozwinąć talenty dzieci, nauczyć je samodzielnego rozwiązywania problemów, wiary we własne siły i asertywności.
- W naszym Ośrodku uczy się dzieci miłości do Wielkiej i Małej Ojczyzny- szacunku dla narodu polskiego, jego historii, tradycji i kultury- w kontekście tożsamości europejskiej.
- Wszyscy pracownicy przestrzegają dyscypliny pracy i cieszą się autorytetem wśród uczniów i rodziców. Systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje.
- Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkolnym i rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych.

Misja:

„Nie można zmienić żadnego z dzieci na inne niż jest, można obudzić to co drzemie w duszy dziecka”

Erich Fromm

- Zapewnienie poczucie bezpieczeństwa wszystkim członkom społeczności szkolnej.
- Kształcenie i wychowywanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.
- Obudzenie w dziecku poczucia własnej wartości i godności oraz szacunku dla drugiego człowieka.
- Przygotowanie ucznia i wychowanka do życia w społeczeństwie na miarę jego możliwości.
- Budzenie w dzieciach radości sprawczej, chęci poznawania świata i podejmowania pozytywnego działania.

- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troski o bezpieczeństwo innych.

V. Sylwetka absolwenta

Absolwent Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego jest przygotowany do funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za dobro własne i innych ludzi.

Absolwent z lekkim stopniem niepełnosprawności intelektualnej	Absolwent z umiarkowanym lub znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej	Absolwent z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej na miarę swoich możliwości:
<ul style="list-style-type: none"> • Czyta ze zrozumieniem. • Wypowiada się na piśmie • Dokonuje operacji matematycznych, przydatnych w życiu • Jest samodzielny. • Gospodaruje pieniędzmi. • Podejmuje pracę zarobkową. • Właściwie zachowuje się w miejscach użyteczności publicznej. • Jest odbiorcą i twórcą kultury. • Szanuje poglądy innych, nie ma uprzedzeń rasowych, religijnych. • Szanuje historie, tradycje i kulturę polski w kontekście tożsamości europejskiej. • Współpracuje w grupie. • Jest odpowiedzialny za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych. • Dbą o środowisko naturalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest samodzielny w zakresie samoobsługi na miarę swoich możliwości fizycznych. • Wykonuje proste czynności domowe. • Jest przygotowany do podjęcia prostej pracy zarobkowej w środowisku pracy chronionej. • Komunikuje się z otoczeniem. • Właściwie zachowuje się w miejscach użyteczności publicznej. • Szanuje historie, tradycje i kulturę polski w kontekście tożsamości europejskiej. • Potrafi zadbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo. • Dbą o środowisko naturalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje się z otoczeniem. • Wykonuje samodzielnie niektóre czynności samoobsługowe. • Funkcjonuje w grupie społecznej.

VI. Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego placówki:

1. Źródła informacji:

- wyniki ewaluacji wewnętrznej,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- wyniki ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki i Szkolnego Programu Wychowawczego,
- sprawozdania i wnioski z pracy zespołów problemowo – zadaniowych z roku szkolnego 2016/2017,
- sprawozdania z pracy pedagoga i psychologa szkolnego,
- Ocena sytuacji wychowawczej oraz stanu opieki nad uczniami i wychowankami w roku szkolnym 2016/2017,
- wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia,
- obserwacja funkcjonowania uczniów,
- uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców zebrane podczas dyskusji, wywiadów, obserwacji psychologa, pedagoga, wychowawców.

2. Zasoby placówki:

- kompetencje realizatorów działań profilaktycznych (nauczyciele stale podnoszący swoje umiejętności pracy z uczniem),
- kompetentne kierownictwo, wspierające działania pracowników,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i zajęcia rewalidacyjne,
- zatrudnieni specjaliści: logopedzi, terapeuci pedagogiczni, psycholog, fizjoterapeuta, bibliotekarz, pielęgniarka, oligofrenopedagodzy - nauczyciele przedmiotów,
- dostęp do Internetu,
- możliwość sięgania po wsparcie w instytucjach pozaszkolnych (policja, kuratorzy, OPS, poradnia psychologiczno - pedagogiczna, poradnia zdrowia psychicznego)
- baza lokalowa (świetlica, biblioteka, gabinety terapii, sale lekcyjne, pracownie, pomieszczenia gospodarcze, kuchnia ze stołówką, plac zabaw),
- materiały pomocnicze (np.: odtwarzacze CD, kserokopiarka, telewizory, rzutnik, komputery, literatura),
- współpraca ze Stowarzyszeniem „Wesoła Stonoga”,
- współpraca z wolontariuszami z Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych,
- zabezpieczenie funduszy na doskonalenie kadry pedagogicznej i rodziców.

3. Osoby i instytucje wspierające działalność programową placówki.

- Starostwo Powiatowe.
- Urząd Gminy i Miasta Pelplin.
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Tczewie.
- Kuratorzy sądowi i społeczni.
- Policja.
- Ochotnicza Straż Pożarna w Pelplinie.
- Ochotniczy Hufiec Pracy punkt w Pelplinie.
- Stowarzyszenie „Wesoła Stonoga”
- Sponsorzy m.in. Bank Spółdzielczy, Wydawnictwo Bernardinum, Zakład Optyczny „Tymiński”, Oddział Regionalny Olimpiad Specjalnych Polska Pomorskie

4. Czynniki chroniące, czynniki ryzyka występujące w placówce

Spośród wszystkich czynników wyłonionych na podstawie badań różnych autorów (patrz bibliografia) oraz raportu WHO można wyłonić czynniki chroniące i ryzyka wspólne dla

różnych zachowań problemowych. W SOSW zdiagnozowano i wyróżniono następujące czynniki ryzyka i chroniące związane ze szkołą:

Środowisko:	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Uczniowskie	<ul style="list-style-type: none"> • poczucie przynależności młodszych uczniów • pozytywny klimat szkoły • okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć • akceptacja przez rówieśników • dobre relacje z nauczycielami 	<ul style="list-style-type: none"> • brak odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy w grupie (jeśli w ryzykownym zachowaniu bierze udział więcej niż 3 uczniów) • słaba więź ze szkołą starszych uczniów • niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli) • niepowodzenia szkolne • doświadczenie traumatyczne w dzieciństwie
Rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> • silna więź emocjonalna z rodzicami • stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą 	<ul style="list-style-type: none"> • brak modelowania pozytywnych zachowań • konflikty w rodzinie, doświadczenie traumatyczne w dzieciństwie ze strony rodziny • brak monitorowania spędzania czasu wolnego poza domem starszych uczniów • niewystarczające zainteresowanie zachowaniem ucznia w placówce
Pracowników placówki	<ul style="list-style-type: none"> • udział w szkoleniach • doświadczenie zawodowe • poczucie bezpieczeństwa w placówce • możliwość sięgania po wsparcie w instytucjach pozaszkolnych • zdecydowany brak akceptacji dla przemocy • praca w zespołach nauczycielskich • dobre relacje nauczycieli z rodzicami uczniów • dobre relacje nauczycieli z dyrektorem placówki 	<ul style="list-style-type: none"> • brak spójności działań, komunikatów kierowanych do ucznia • brak konsekwentnego zwracania uwagi na nieodpowiednie zachowanie uczniów • ukryte konflikty w gronie pedagogicznym • nadmierna biurokratyzacja procesu dydaktyczno – wychowawczego, prowadząca do wypalenia zawodowego.

5. Najważniejsze przyczyny zachowań problemowych wśród uczniów.

- impulsywna reakcja na zaczepki innych,

- brak umiejętności zachowywania się w inny sposób,
- brak umiejętności radzenia sobie z problemami, stresem, konfliktami,
- nagromadzenie negatywnych emocji,
- wzorce wyniesione z domu,
- chęć zwrócenia na siebie uwagi,
- brak konsekwencji wychowawczej,
- potrzeba aprobaty społecznej,
- potrzeba dominacji w grupie, zaistnienia na forum grupy,
- małe zainteresowania zachowaniem ucznia ze strony rodziców,
- deprivacja potrzeby uznania.

VII. Cele ogólne

1. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych.
2. Rozwijanie postaw i kompetencji społecznych.
3. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
5. Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów.
6. Wzmocnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów/nauczycieli.
7. Kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce.

VIII. Harmonogram działań – osobny plik

IX. Ewaluacja

Koordinacją i monitoringiem przebiegu realizacji programu oraz dokonywaniem oceny całokształtu działań profilaktycznych zajmuje się pedagog szkolny. Za realizację i monitoring programu na poziomie klasy odpowiada jej wychowawca.

Podstawą sprawdzania skuteczności działania programu jest dokonywana ewaluacja. Ewaluacja i wprowadzanie zmian w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym następuje w oparciu o dane uzyskane od realizatorów poszczególnych zadań, rodziców, wychowawców. Ewaluacji dokonuje zespół wychowawców klas, zespołów, grup wychowawczych.

1. Źródła informacji:

- Rodzice uczniów
- Uczniowie
- Nauczyciele i terapeuci
- Psycholog
- Pedagog
- Opiekunowie w domach pomocy społecznej
- Kuratorzy

2. Metody ewaluacji:

- obserwacja,
- analiza dokumentów szkolnych,

- analiza osiągnięć uczniów,
- wywiady indywidualne, grupowe
- ankiety.

3. Ewaluacja efektów.

Wskaźniki ewaluacji programu:

- 40% rodziców uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim i umiarkowanym uczestniczyło w warsztatach psychoedukacyjnych min raz w roku szkolnym.
- 50% uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym min raz uczestniczyło w imprezach, konkursach, przeglądach.
- 30 % uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym uczestniczyło w zajęciach rozwijających zainteresowania.
- Mniej niż 3% uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, umiarkowanym przyznaje się w badaniu ankietowym do użycia min raz środków psychoaktywnych (dopalaczy, narkotyków, leków w celach nielecniczych).
- 90 % uczniów niepełnoletnich nie pali z wyjątkiem eksperymentowania (nie przyznają się do tego w ankietach i nie ma dowodów na ich palenie w dokumentacji szkolnej).
- 97 % uczniów niepełnoletnich nie pije alkoholu (nie przyznają się do tego w ankietach i nie ma dowodów na picie w dokumentacji szkolnej).
- 100% uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym czuje się w szkole bezpiecznie, dobrze.
- 90% uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną otrzymało ocenę zachowania poprawną i wyższą.
- 98% uczniów z lekką i umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną w badaniu ankietowym uważa, że ich klasa jest „zgrana”.
- Ilość zdarzeń wymagających wsparcia policji nie przekracza 3.
- 70 % uczniów wzięło chociaż raz udział w konkursie, pokazie, przeglądzie.
- Ilość zdarzeń dotyczących cyberprzemocy nie przekracza 3.
- 80% uczniów angażuje się w życie kulturalne placówki.

Literatura:

- Z.B. Gaś: Profilaktyka w szkole. CMPPP 2005r.
- G. Koźmiński: Szkolny program profilaktyki w praktyce. Pracownia Wydawniczo – Edukacyjna K&K, Piła 2003r.
- Szymańska J. (2012): Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki. Warszawa: CMPPP
- Ostaszewski K. (2008): Czynniki chroniące i wspierające rozwój. Remedium Listopad 2008.
- Ostaszewski K., (2010), Kompendium wiedzy o profilaktyce, [w:] Przewodnik metodyczny po programach promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki, Warszawa: Fundacja ETOH,
- Maciej Dębski: Używanie substancji psychoaktywnych przez młodzież w opinii rodziców – cz. I. Remedium Styczeń 2012r.
- M. Wójcik, A. Rustecka – Krawczyk: Środowiskowe czynniki zachowań problemowych młodzieży gimnazjalnej. Remedium Styczeń 2009r.
- M. Wójcik, Rustecka – Krawczyk A. (2009): Indywidualne czynniki zachowań problemowych młodzieży gimnazjalnej. Remedium Marzec 2009r.

- M. Praisner: ABC programów profilaktycznych. Remedium lipiec/sierpień 2010r.
- Monika Baryła-Matejczuk Konstruowanie szkolnego programu profilaktyki aktualnym zadaniem szkoły – publikacja na stronie internetowej ORE
- Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły Z.B. Gaś, W. Poleszek – materiały elektroniczne dostępne na stronie Internetowej ORE
- Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. Materiały szkoleniowe dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych. Marek Konopczyński, Joanna Borowik, Piotr Chlebowski, Marcin Kolemba, Katarzyna Szorc, Jolanta Szada-Borzyszkowska, Magdalena Wieczorek – materiały elektroniczne dostępne na stronie Internetowej ORE

Uchwalony przez Radę Rodziców dnia, 25 września 2017 r.

Zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski dnia, 25 września 2017 r.

Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia, 04 października 2017 r.